





«Рассмотрено»  
на заседании гуманитарной кафедры  
зав. кафедрой  
Селезнева А.А./  /  
Протокол № 1  
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Зам директора по НМР  
 / Силаева Н.А./  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ лицея № 6  
кандидат педагогических наук



 Т.Н. Ловничая

Приказ № 1  
«01» сентября 2020г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа  
учебного курса «Обществознание»  
для 11 класса

Составила **Силаева Н.А.**,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) в 10-11 классе разработана на основе авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. ФГОС 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М. Просвещение, 2019.

Рабочая программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, содержащихся в основной образовательной программе среднего общего образования Учреждения. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Материал, изучаемый в курсе «Обществознание» (10-11 классы) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10-11 классах на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена из расчета общей недельной нагрузки – 2 часа. Общее количество часов за два года обучения на базовом уровне составляет 138 часов (70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе).

#### **Программа реализуется с помощью УМК**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014;
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014;
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.-М «Просвещение», 2011;
4. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М. «Просвещение», 2010.
5. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие: А.И. Николаев, Л.И. Николаева - Ростов н/Д. М.: Народное образование, 2013.
6. Чернышова О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017.
7. Баранов П.А. Обществознание: Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
8. Баранов П.А. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
9. Баранов П.А. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
10. Баранов П.А. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
11. Баранов П.А. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. - Москва: Астрель, 2014
12. Сборники тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ по обществознанию

## **Планируемые результаты изучения освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:  
В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;



- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснить с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **10 класс(70ч)**

#### **Человек в обществе.**

Введение. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

#### **Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

#### **Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

#### **Резерв(8ч). Итоговое повторение.**

### **11 класс(68ч)**

#### **Экономика.**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный

бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Социальные отношения.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **Политика как общественное явление.**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя

во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Заключение. Итоговое повторение.**



## Тематическое планирование

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения		Дом. задание
					П	Ф	
<b>Введение (1 час)</b>							
1	<b>Вводный урок</b>	1	<p><b>Знать</b> Курс обществознания: цели, задачи, формы работы</p> <p><b>Уметь</b> применение понятийного аппарата</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа над учебным пособием. Входной контроль</p>			<b>с.4</b>
<b>Человек в обществе (19 часов)</b>							
2-3	Что такое общество	2	<p><b>Знать</b> смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы</p> <p><b>Уметь</b> Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. <b>Научится</b> давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p>	<p><b>Групповая</b> Работа в паре <b>Фронтальная</b> Анализ схемы «Природа и общество»</p>			§1,с.7-17

			<b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
4-5	Общество как сложная динамическая система	2	<b>Знать</b> структуру общества и ее характерные особенности. <b>Уметь</b> раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни <b>Научится</b> давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту образование по предложенному плану. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<b>Фронтальная</b> Анализ схемы «Общественные потребности», документы к параграфу		§2, с.18-27
6-7	Динамика общественного развития	2	<b>Знать</b> Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса <b>Уметь</b> Анализировать проблемы общественного развития и прогресса <b>Научится</b> давать системный анализ общественного развития <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<b>Индивидуальная</b> Составление плана и глоссария		§3, с.28-41
8-9	Социальная сущность человека	2	<b>Знать</b> Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории	<b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками <b>Групповая</b> Участие в дискуссии		§4, с.42-48



			<p>происхождения человека</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	"Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"			
10-11	Деятельность - способ существования людей	2	<p><b>Знать</b> Знать и понимать деятельность как способ существования людей.</p> <p><b>Уметь</b> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию</p> <p><b>Научится</b> Участвовать в дискуссии о смысле жизни.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет)</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности".</p> <p><b>Фронтальная</b> Участие в обсуждении проблемных вопросов</p>			§5, с.49-57
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	<p><b>Знать</b> Сущность процесса познания, Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука.</p>	<p><b>Групповая</b> Участие в дискуссии «Познаваем ли мир?»</p>			§6, с.58-71

			<p>Основные особенности научного мышления.</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> Участвовать в дискуссии о познании мира</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>				
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<p><b>Знать</b> особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p><b>Уметь</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p><b>Научится</b> Уметь</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<b>Групповая</b> Презентация и защита групповых мини-проектов			§7, с.72-79
16-17	Современное общество	2	<p><b>Знать</b> Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе.</p> <p><b>Уметь</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p><b>Научится</b> Сравнивать формы и способы познания</p> <p><b>получить возможность научиться</b> Уметь пользоваться мультимедийными</p>	<b>Групповая</b> Анализ данных таблиц и графиков			§8, с.80-92

			ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)				
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	<b>Знать</b> Понятие и признаки международного терроризма <b>Уметь</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. <b>Научится</b> Сравнивать формы и способы познания <b>получить возможность научиться</b> Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	<b>Групповая</b> Презентация и защита групповых мини-проектов			§9, с.93-100
20	<b>Контрольная работа по теме «Общество и человек»</b>	1	<b>Знать</b> структуру общества и определять место человека в нем. <b>Уметь</b> Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. <b>Научится</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. <b>Получить возможность научиться</b>	<b>Индивидуальная</b> Тестирование по теме «Общество и человек»			§§1-9, с.100

			Оценивать действия субъектов социальной жизни.				
<b>Общество как мир культуры (15 часов)</b>							
21-22	Духовная культура общества	2	<p><b>Знать</b> особенности духовной жизни общества</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p><b>Научится</b> высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p>	<p><b>Групповая</b> Работа со схемой «Духовная жизнь»</p>			§10, с.101-109
23-24	Духовный мир личности	2	<p><b>Знать</b> сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p><b>Научится</b> извлекать информацию из различных источников</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> участвовать в проектной деятельности</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с таблицей "Типы мировоззрения"</p>			§11, с.110-119
25-26	Мораль	2	<p><b>Знать</b> основы моральных представлений</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки</p>	<p><b>Фронтальная</b> Проблемная беседа: Нравственный альтруизм: «за» и</p>			§12, с.120-130

			<p><b>Научится</b> применять знания для решения познавательных задач</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы</p>	«против»			
27-28	Наука и образование	2	<p><b>Знать</b> сущность и особенности науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения</p> <p><b>Научится</b> формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b> Участие в дискуссии «Этика науки»</p>			§13, с.131-141
29-30	Религия и религиозные организации	2	<p><b>Знать</b> Основы религиозных представлений.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p><b>Научится</b> извлекать информацию из различных источников</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> участвовать в проектной деятельности</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Презентация и защита проектов</p>			§14, с.142-151
31-32	Искусство	2	<p><b>Знать</b> основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Индивидуальная</b></p>			§15, с.152-161

			передача информации адекватно поставленной цели. <b>Научится</b> работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы <b>Получить возможность научиться</b> Подготовить творческую работу	Составление глоссария по теме Подготовка творческой работы			
33-34	Массовая культура	2	<b>Знать</b> Преставление о массовой культуре <b>Уметь</b> работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события <b>Научится</b> уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях <b>Получить возможность научиться</b> применять гуманитарные знания для решения познавательных задач	<b>Фронтальная</b> Участие в дискуссии: Клипное мышление: «за» и «против»			§16, с.162-172
35	<b>Контрольная работа по теме: "Духовная культура"</b>	1	<b>Знать</b> сущность культурной и духовной жизни общества <b>Уметь</b> Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов <b>Научится</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук <b>Получить возможность научиться</b> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	<b>Индивидуальная</b> Тестирование по теме «Духовная культура»			§§10-16,с.173

**Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)**

36-37	Современные подходы к пониманию права	2	<p><b>Знать</b> Естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p><b>Научится</b> уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий</p>	<p><b>Фронтальная</b> Участие в дискуссии «От идеи к юридической реальности»</p> <p><b>Индивидуальная</b> Работа с таблицей «Современные подходы к пониманию права»</p>			§17, с.175-183
38-39	Право в системе социальных норм	2	<p><b>Знать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Уметь</b> умение работать с разными источниками информацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Научится</b> оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с таблицей «Мораль и право»</p>			§18, с.184-193
40-41	Источники права	2	<p><b>Знать</b> источники и иерархию источников права</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать соответствие между терминами и</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Сообщения «Из истории возникновения права»</p>			§19, с.194-206

			<p>понятиями, объяснять их смысл</p> <p><b>Научится</b> осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> уметь подготовить устное выступление</p>				
42-43	Правоотношения и правонарушения	2	<p><b>Знать</b> основы правоотношений, виды юридической ответственности</p> <p><b>Уметь</b> давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Групповая</b> Работа с кейсом «Причины правонарушений (социологическое исследование)».			§20, с.207-216
44-45	Предпосылки правомерно поведения	2	<p><b>Знать</b> признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками.</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки</p>	<b>Групповая</b> Практическая работа			§21, с.217-228



			сообщения / презентации				
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	<p><b>Знать</b> отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с текстом Конституции РФ</p>			§22, с.229-240
48-49	Гражданское право	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p> <p><b>Уметь</b> Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности определять субъекты и объекты семейных правоотношений</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с источниками (ГК РФ) Составление глоссария</p>			§23, с.241-252

50-51	Семейное право	2	<p><b>Знать</b> Отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права ребёнка в семье</p> <p><b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать, определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке</p> <p><b>Научиться</b> объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> сопоставлять и оценивать информацию</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с источниками (Кодекс о браке и семье о РФ) Составление глоссария Решение ситуационных заданий по теме</p>			§24, с.253-263
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p><b>Научится</b> приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с источниками (КЗоТ РФ) Решение ситуационных заданий по теме</p>			§25, с.264-276

			поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации				
54-55	Экологическое право	2	<p><b>Знать</b> особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p> <p><b>Научится</b> Специфика экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Групповая</b> Защита мини-проектов «Способы защиты экологических прав»			§26, с.277-286
56-57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права</p> <p><b>Уметь</b> Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p><b>Научится</b> составление документа для письменного</p>	<b>Индивидуальная</b> Работа с источниками Составление глоссария			§27, с.287-302

			<p>обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Групповая</b> Решение юридических задач		§27, с.287-302
60-61	Конституционное судопроизводство	2	<p><b>Знать</b> Принципы и основные стадии конституционного судопроизводства</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать конституционный акт</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников</p>	<b>Фронтальная</b> Работа юридических задач Составление глоссария		§28, с.303-311

			(включая сеть Интернет)			
62-63	Международная защита прав человека	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p><b>Научится</b> что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа юридических задач Составление глоссария</p> <p><b>Групповая</b> Работа с кейсом «Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека»</p>		§29, с.312-321
64-65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	<p><b>Знать</b> Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Презентация и защита проектов «Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму»</p>		§30, с.322-
66-67	<b>Заключение. Человек в XXIв.</b>	2	<p><b>Знать</b> Общество и человек перед лицом угроз и</p>	<p><b>Индивидуальная</b> <b>Защита проектов</b></p>		с.334

			<p>вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
68-70	<p><b>Контрольная работа по теме: "Правовое регулирование общественных отношений"</b></p>	3	<p><b>Знать</b> сущность правового регулирования общественных отношений</p> <p><b>Уметь</b> Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов</p> <p><b>Научится</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Тестирование по теме «Правовое регулирование общественных отношений» (формат ЕГЭ)</p>		



## Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://sceptis.net>
6. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>